



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

18 מרץ 2018

ב' ניסן תשע"ח

המסמך מכיל מידע אישי ופרטי המוגן לפי חוק הגנת הפרטיות, המוסר אותו שלא כדין עובר עבירה.
הדו"ח מיועד לעיון בית המשפט, נציגיו או/ו גורמים אחרים אשר קיבלו היתר מהמטופל לעיון בו.

הנדון: מיה נעימי, ת.ז. 032055527 – חוות דעת פסיכודיאגנוסטית

שמות המומחים:

ד"ר ענת אשד, קרימינולוגית קלינית.

ד"ר נמרוד שני, פסיכולוג קליני מומחה.

אנו מצהירים בזאת כי ידוע לנו היטב שלעניין החוק הפלילי בדבר מתן עדות שקר בשבועה בבית-משפט, דין תעודה זו כשהיא חתומה על ידינו כמוה כדין עדות בשבועה שניתנה בבית-המשפט.

חוות הדעת הנדרשת והתייחסות לסוגיות עיקריות:

חוות דעת זו נערכה ונכתבה על ידי ד"ר ענת אשד וד"ר נמרוד שני.

אנו החתומים מטה התבקשנו על ידי עו"ד יעל מסיקה מהסנגוריה הציבורית לערוך אבחון וחוות דעת ובה, בין היתר, לדון במאפייני אישיותה, במצבה הנפשי ובתפקודה הקוגניטיבי של גברת מיה נעימי; פרקליטות מחוז ת"א (פלילי) שוקלת להעמיד את הנבדקת לדין בכפוף לשימוע בגין עבירות של ידיעות כוזבות על עבירה מסוג פשע (אונס); זאת, בהקשר לתלונתה במשטרה על אונס שביצע בה שכן המתגורר בקומה בה היא מתגוררת.

הבודקים הסבירו לנבדקת את מהות הבדיקה והבהירו לה כי תוכן חוות-דעת זו איננו מוגן על-ידי החובה בדבר שמירת סודיות רפואית בהקשר למידע שיהיה חשוף בפני בית-המשפט ונציגי הצדדים.

ד"ר ענת אשד

פרטי השכלה:

תואר ראשון בקרימינולוגיה ובאנתרופולוגיה-סוציולוגיה, אוניברסיטת בר אילן (בהצטיינות).	1995-1998
תואר שני בקרימינולוגיה קלינית, אוניברסיטת בר אילן (בהצטיינות).	1998-2000
מסלול משולב לדוקטורט בקרימינולוגיה, אוניברסיטת בר אילן.	2000-2004
דוקטור לקרימינולוגיה.	2005
לימודי תעודה- אבחון וטיפול בעברייני מין, אוניברסיטת בר-אילן.	2008-2010
סדנה להעברת PCL-R במסגרת כנס אבחון רב-תחומי, בהנחיית ד"ר גיא בקר, סייקטק, ירושלים.	2010
סדנה להעברת MMPI2 במסגרת כנס אבחון רב-תחומי, בהנחיית ד"ר אווה שנער, סייקטק, ירושלים.	2011
סדנה להעברת MMPI2 במסגרת כנס אבחון רב-תחומי, בהנחיית ד"ר יוסי לוי בלז, סייקטק, תל אביב.	2013



"התחלה חדשה"

מרכז טיפול ואבחון לאוכלוסיות עוברי חוק

סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

2013	יום הדרכה להטמעת כלי להערכת מסוכנות HCR-20 בהנחיית ד"ר אריה באואר- מנהל המחלקה לפסיכיאטריה משפטית, משרד הבריאות- בית החולים שער מנשה.
2014	הכשרת מטפלים התנהגותיים בשיטת ABA (Applied Behavior Analysis), בית ליאור.
2017	סדנה יסודות ההערכה הדינמית של עברייני מין- הכשרה לשימוש קליני בכלים Stable-2007 Acute-2007, בהנחיית ד"ר אנדרו האריס, מרכז לבריאות הנפש באר יעקב.
<u>פירוט הכשרה וניסיון מקצועי:</u>	
1998-1999	פרקטיקום קליני בבית-החולים הפסיכיאטרי לב השרון. השתתפות בהצגות מקרה וטיפול פרטני.
1999-2000	פרקטיקום קליני בבית-החולים הפסיכיאטרי שער מנשה, החטיבה לביטחון מרבי. הנחיית קבוצה טיפולית, טיפול פרטני.
2005-	מרצה במכללות שונות (מכללת עמק יזרעאל, מכללת נתניה, מכללת בית ברל) בנושאי קרימינולוגיה, פסיכולוגיה, סוציולוגיה. חברת סגל במכללה האקדמית גליל מערבי במחלקה לקרימינולוגיה.
2008-2009	צופה בקבוצה טיפולית לעברייני מין בבית סוהר מעשיהו.
2009-2012	המרכז למניעה וטיפול באלימות מינית בקרב ילדים, על"ם. כתיבת הערכת סיכון וצרכים לילדים ולנוער שפגעו מינית.
2009-	מרצה באוניברסיטת בר אילן, בחוג המשולב למדעי החברה, המדור לזרועות הביטחון.
2009-2015	המרפאה לטיפול בפאראפיליות על יד בית חולים אברבנאל. כתיבת חוות דעת ותכניות שיקום, בדיקות התאמה לטיפול.
2010-	מרכז פרטי לטיפול ולאבחון "התחלה חדשה" בתל אביב. כתיבת חוות-דעת פסיכולוגיות-קרימינולוגיות והערכות מסוכנות, כתיבת תכניות שיקום; צפייה ורישום בקבוצה פסיכו חינוכית.
2017-	מרכז פרטי לטיפול ולאבחון "התחלה חדשה" בתל אביב. טיפול פרטני וקבוצתי לעברייני מין.



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

ד"ר נמרוד שני פרטי השכלה:	
1989-1991	תואר ראשון בפסיכולוגיה ופילוסופיה, אוניברסיטת ת"א (בהצטיינות).
1993-1997	מסלול ישיר לדוקטורט בפסיכולוגיה, אוניברסיטת בר אילן. התמחות במגמה הקלינית. דוקטור לפסיכולוגיה.
1998	לימודי תעודה- אבחון וטיפול בעברייני מין, אוניברסיטת בר-אילן.
2007-2008	סדנה בת יומיים להעברת PCL-R, בהנחיית Dr. Robert Hare וד"ר גיא בקר, סייקטק- המרכז הבינתחומי הרצליה.
2008	סדנה להעברת MMPI2 במסגרת כנס אבחון רב-תחומי, בהנחיית ד"ר יוסי לוי, סייקטק, ירושלים.
2010	יום הדרכה להטמעת כלי להערכת מסוכנות HCR-20 בהנחיית ד"ר אריה באואר-מנהל המחלקה לפסיכיאטריה משפטית, משרד הבריאות- בית החולים שער מנשה.
2013	קורס EMDR שלב 1 ושלב 2- בנט"ל בהנחיית ד"ר אודי אורן, פסיכולוג קליני. סדנה ליישום הפרספקטיבה הדיאלקטית בטיפול EMDR 'מעטפת החיבור למשאבים' והתערבויות דיאלקטיות נוספות בהנחיית ברורית לאוב, פסיכולוגית קלינית.
2013-2014	סדנה בת יומיים להיכרות עם מערכת הניתוח למבחן הרורשאך החדשה Understanding the Rorschach Performance Assessment System (R-PAS) בהנחיית פרופ' גריגורי מאייר ופרופ' ג'וני מיורה, המרכז הבינתחומי הרצליה
2015	קורס 'פסיכיאטריה משפטית' בבית ספר ללימודי המשך מתקדמים ברפואה, הטכניון.
2015-2016	סדנה בת יומיים בהנחיית ארנולד פופקי פרוטוקול "DeTUR" להתמכרויות (Desensitization of Triggers and Urge Reprocessing) ושילובו בטיפול EMDR.
2016	יום הכשרה- הערכה וניהול מסוכנות לאלימות, סדנא לעבודה קלינית עם הכלי HCR-20 גרסה 3 פרופ' סטיבן הארט- מרכז לבריאות הנפש לב השרון.
2016-2017	קורס 'פסיכולוגיה משפטית' במרכז הבינתחומי, הרצליה.
2017	סדנה יסודות ההערכה הדינמית של עברייני מין- הכשרה לשימוש קליני בכלים Stable-2007 Acute-2007, בהנחיית ד"ר אנדרו האריס, מרכז לבריאות הנפש באר יעקב.
2017	יום הכשרה לשימוש בכלי להערכת מסוכנות מינית Violence Risk Scale- Sexual Offense Version (VRS-SO) בהנחיית ד"ר מרק אולבר, כנס ATSA, קנזס סיטי-מיזורי.

פירוט הכשרה וניסיון מקצועי:

1993-1996	פרקטיקן ומתמחה בפסיכולוגיה קלינית. ראש פרויקט מחקרי אבחוני במחלקה הסגורה לנוער בבית החולים הפסיכיאטרי גהה, פ"ת. טיפול בבני נוער בעלי הפרעות שונות. עריכת והצגת אינטייקים במסגרת המילייה המחלקתי. כתיבת חוות דעת פסיכודיאגנוסטיות. ניהול פרויקט תרגום ותקוף של שאלון אבחוני רחב היקף המתבסס על ה- DSM-IV (במסגרת הפרויקט רואיינו ואובחנו עשרות בני נוער והוריהם).
-----------	---



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

- 1995-2007 **פסיכולוג ביחידת המיון של חיל האוויר, במסגרת שרות מילואים.**
חלק מצוות המפקדים והמעריכים במרכזי הערכה לקצינים בדרגת סא"לים ואל"מים של חייל האוויר. עריכת ראיונות למועמדים לקצונה. חלק מהצוות הפסיכולוגי הנוכח בגיבושי החייל.
- 1998-2001 **מתמחה לפסיכולוגיה קלינית ומטפל בת.ל.מ- תחנות הקיבוצים לטיפול בילד ובמשפחה.**
טיפול פסיכולוגי קליני במשפחות ויחידים, לרבות כתיבת עשרות חוות דעת פסיכודיאגנוסטיות.
- 1999- **עורך תוכניות שיקום לאסירים ומלווה שיקומי**
מתן חוות דעת ביחס לתוכנית שיקום, המלצות טיפוליות/שיקומיות בפני ועדות השחרורים בגוש מרכז, צפון, השרון והדרום.
בנית תוכניות שיקום, ליווי ופיקוח לעשרות אסירים משוחררים בגין עבירות מגוונות החל מעבירות מין שונות לרבות אונס, עבירות אלימות קשות (מעשי שוד) עבירות סמים, לרבות שימוש בסמים ועבירות צווארון לבן (כגון עבירות שוחד ומרמה), בתנאים שונים, חלקם לתקופות תנאי ארוכות. דיווח סדיר לועדת השחרורים על הפרות תוכנית השיקום.
עבודה מול ועם עו"ד פליליים רבים.
- 1999- **הערכות מסוכנות של עברייני מין ועבריינים אלימים**
אבחון פסיכולוגי לאסירים (לרבות אסירי מב"ן ואסירי עולם), לצורך הערכת הסבירות להופעת מסוכנות בתחום עבירות המין ועבירות אלימות. שימוש בכלים הפסיכולוגיים והכלים האקטוארים המקובלים להערכת מסוכנות בספרות המקצועית.
- 1999- **טיפול ייעודי פרטני לעוברי חוק- עברייני מין ועברייני רכוש תעבורה ואלימות.**
טיפול פרטני המיועד לאוכלוסיית עוברי חוק בתוכם עברייני מין, עברייני אלימות, עברייני רכוש, תעבורה ומרמה.
- 2002- **פסיכולוג קליני מומחה עצמאי ומטפל בת.ל.מ- תחנות הקיבוצים לטיפול בילד ובמשפחה**
כתיבת חו"ד פסיכודיאגנוסטיות רבות, כולל חו"ד לצורך הערכה ודיון בערכאות משפטיות, אבחון מסוגלות הורית, טיפול במשפחות, זוגות ויחידים.
- 2008- **טיפול ייעודי קבוצתי לעוברי חוק- עברייני מין ועברייני רכוש תעבורה ואלימות.**
מנחה בכיר בקבוצות ייעודיות לעברייני מין במסגרת פרטית באזור המרכז ובמסגרת עמותת חרדית בירושלים. מטפל בקבוצה לעברייני רכוש, סמים, תעבורה ואלימות בבאר שבע בלוד וברמת גן.
- 2010- **מייסד ומנהל המקצועי קליני של מרכז טיפול ואבחון פרטי בתל אביב לטיפול בעוברי חוק ושיקומם המתמחה בפסיכולוגיה פורנזית, קרימינולוגיה ושיקום.**
מנחה ומרכז צוות של אנשי מקצוע (קרימינולוגים, פסיכולוגים ועו"סים), המטפלים בעוברי חוק מן המגזרים השונים בטיפולים פרטניים וקבוצתיים ייעודיים לתחום זה. כמו כן, נותן המרכז שירותי אבחון פסיכו דיאגנוסטי וקרימינולוגי, ושירותי הערכת מסוכנות מינית, מסוכנות לאלימות, ועוד. מטפל קבוצתי בכיר בקבוצות ייעודיות לעברייני מין. מטפל פרטני בעברייני מין, מרמה ועוד.
- 2011- **מרצה במכון להשתלמויות שופטים (נווה אילן).**
מרצה בהשתלמויות שופטים בתחום עבירות המין.
- 2012-2013 **מרצה במסגרת לימודי פסיכיאטריה משפטית במסגרת בית הספר ללימודי המשך ברפואה באוניברסיטת תל אביב.**
מרצה בתחום עבירות המין ונהפאראפיליות (סטיות מיניות).



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

2015-2016 **מרצה במסגרת לימודי פסיכיאטריה משפטית במסגרת הפקלטה לרפואה, הטכניון מכון טכנולוגי לישראל- היחידה ללימודי המשך ולימודי חוץ.**
מרצה בתחום עבירות המין והפאראפיליות (סטיות מיניות).

2016- **מרצה במסגרת לימודי פסיכולוגיה משפטית במסגרת המרכז הבינתחומי- הרצליה.**
מרצה בתחום עבירות המין והפאראפיליות (סטיות מיניות) בתחום האבחון והטיפול, אבחון PTSD וטראומות בהליך משפטי

מקורות המידע

1. פגישה בת כארבע שעות עם גב' נעימי שנערכה על ידי הח"מ במרכז "התחלה חדשה" ביום 22 בפברואר 2018, אשר כללה העלאת קורות חייה של הנבדקת ושיחה על האירועים בגינם שוקלים להעמידה לדין.
2. כמו כן, לצורך כתיבת חוות דעת זו עיינו הח"מ במסמכים הבאים:
 - מסמך ממכון לייעוץ תפנית, חתום על-ידי הגב' אסנת גיא, עו"ס קלינית ופסיכותרפסטית, מיום 18 בדצמבר 2017.
 - מסמך מאגף הרווחה, עיריית רמת גן, חתום על-ידי עו"ס משפחות, הגב' אפרת מרדלר, מיום 13 בדצמבר 2017.
 - מכתב יידוע לחשודה, פרקליטות מחוז מרכז, חתום על-ידי עו"ד יעלה הראל, סגנית בכירה בפרקליטות מחוז תל אביב (פלילי), מיום 06 באוגוסט 2017.
 - הודעה על החלטה שלא להוסיף לחקור או שלא להעמיד לדין, משטרת ישראל, מרחב דן ת"א, חתומה על-ידי הגב' דבורה לוי, רשם פלילי, מיום 11 ביולי 2017.
 - הודעת חשוד, נגבתה על-ידי רסר נטלי שרף, משטרת ישראל, מיום 10 ביולי 2017 בשעה 19: 25.
 - הודעת חשוד, נגבתה על-ידי רסר נטלי שרף, משטרת ישראל, מיום 10 ביולי 2017 בשעה 18: 52.
 - הודעת חשוד, נגבתה על-ידי רס"ב שלמה חזון, משטרת ישראל, מיום 06 ביולי 2017 בשעה 11: 47.
 - דו"ח ביצוע עימות, על-ידי נטלי שרף, משטרת ישראל, מיום 12 בינואר 2017.
 - הודעת חשוד, נגבתה על-ידי רס"מ אופירה ששון, משטרת ישראל, מיום 23 בדצמבר 2016, בשעה 01: 23.
 - מסמכים רפואיים מבית החולים וולפסון, חתומים על-ידי הגב' עידית שור, אחות מוסמכת; ד"ר ליליה טמאיב; והגב' גהלב רדה, השירות לעבודה סוציאלית, מיום 20 בדצמבר 2016.



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

- הודעה במשטרה, נגבתה על-ידי רס"מ אופירה ששון, משטרת ישראל, מיום 28 בנובמבר 2016, בשעה 15:37.
- הודעה במשטרה, נגבתה על-ידי רס"מ אופירה ששון, משטרת ישראל, מיום 28 בנובמבר 2016, בשעה 12:09.
- 3. בנוסף, הועברו לנבדקת המבחנים והשאלונים הפסיכולוגיים הבאים, שנועדו לסייע בהערכת מצבה הנפשי והקוגניטיבי:
 - מבחן וכסלר להערכת אינטלגנציה למבוגרים WAIS-III בגרסה המתורגמת לשפה העברית והמתוקנת.
 - מבחן השלכתי 'התפסת נושא' TAT.
 - מבחן השלכתי H-T-P - ציור בית-עץ-איש.
 - שאלון השלכתי 'השלמת משפטים'.

פרטים אנמנסטיים¹

1. גרושה בת 43 (ילידת 1975), אימא לשתי בנות המתגוררת ברמת גן עם אימה. בנותיה אינן נמצאות תחת חסותה מזה מספר שנים ושוהות בפנימייה בעכו.

משפחת המוצא

2. אביה, יליד ישראל, נפטר בהיותו בן 53 מהתקף לב, עת הנבדקת הייתה כבת 19. מסרה כי עבד בעבודות פקידותיות. תיארה את הקשר איתו כ"קשר מצוין, הסתדרנו תמיד טוב. הכל היה בסדר". על התמודדותה עם פטירתו אמרה: "היה קשה כשהוא נפטר. לקחתי את זה קשה. מאד קשה. בכיתי. לקחתי את זה קשה. הייתי קצת בדיכאון".
3. אימה, ילידת הודו, בת 70, עבדה כמרפאה בעיסוק. את הקשר איתה תיארה כ: "מצוין מעולה. מסתדרת מצוין ביחד. הכל טוב. תמיד. עזרה לי המון. הכל היה טוב".
4. למיה אחות בת 45, נשואה ואם לארבעה ילדים. על הקשר איתה אמרה: "מצוין, טוב, מעולה. הולכת לבקר אצלה הרבה. לפעמים עוזרת לה קצת. היא לא יודעת על כל מה שקורה איתי. לא רציתי לערב אותה. זה דבר אישי, פרטי, נפשי, פנימי".

¹ כפי שנמסרו על ידי הנבדקת וכעולה מהמסמכים שהוצגו בפנינו



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

ילדות והשכלה

5. מסרה כי גדלה ברמת גן: "היו לי הרבה חברות. לא הייתה לי בעיה מבחינת חברה. הייתי הולכת לחוגים. בלימודים הייתי טובה. הכל היה בסדר. היה נחמד בבית". שיתפה כי הוריה עבדו במשך שעות רבות בכדי לפרנס את המשפחה, וכי כילדה חשה שיש לה הכל ולא חסר לה דבר. תיארה עצמה כילדה: "חברה'מנית. מאד אהבתי טיולים, חוגים. די חברה'מנית. דווקא בסדר. חברה'מנית".

6. שיתפה כי למדה בכיתות א'-ו' בבית ספר "יהלום" ובכיתות ז'-ח' בבית ספר "מורדי הגטאות", שניהם ברמת גן. בתיכון למדה בבית ספר "טימון" בבני ברק: "12 שנות לימוד מגמת פקידות. בית ספר בבני ברק לחילונים. תיכון בתוך בני ברק רק של בנות, חילוני, לא דתי. בית ספר טוב, המליצו לי עליו. היה לי קצת קשה להגיע לבגרות. לא הגעתי לרמה". לאור העובדה שבמסמכים שעמדו בפני הח"מ נאמר כי בית הספר השתייך לתחום החינוך המיוחד, היא נשאלה אם אכן היה כזה והשיבה: "כן. בעצם רגיל. זה היה בית ספר של בנות שהיו להם קשיים קצת".

7. לא השלימה בגרות: "בתיכון לא היו לי מספיק ציונים להגיע לבגרות. כשהגעתי לתיכון המקצועי, שם התחילו לרדת לי הציונים. היה לי קשה בחשבון, הבנת הנקרא. קיבלתי עזרה בבית ספרי". לדבריה לא עברה אבחון שקשור ללקויות למידה.

שירות צבאי ותעסוקה

8. לא שירתה בצבא מטעמי דת: "היינו חילוניים מגיל צעיר. בגיל 17 חזרתי בתשובה עם כל המשפחה. כשאבא עוד היה בחיים. תפילין, קידוש, התחלנו לשמור שבת. לא הדלקנו אור בשבת, לא נסענו בשבת. לא טלוויזיה. אחותי חזרה בתשובה ואנחנו אחריה".

9. סיפרה כי כשסיימה את לימודיה בתיכון עבדה בעבודות מגוונות וזמניות (פקידה, סדרנית סחורה, מנקה). במקביל לקחה קורסים מגוונים (טיפול בילדים, טיפול סיעודי, קורס במחשבים, קורס איפור). עבדה גם בסיעוד וכמטפלת בגני ילדים. כיום, מזה עשר שנים, מטפלת בקשישים בבתייהם: "אני צמודה לאישה אחת כל השבוע. עוזרת לה, מטיילת איתה, עושה לה קניות, סידורים, לוקחת אותה לרופאים, קניות, סידורים, קצת מנקה לה את הדירה. משמונה עד הצהריים ככה. מאד אוהבת את העבודה הזאת. עבודה כיפית".

משפחה גרעינית

10. סיפרה שהכירה את בעלה באמצעות שידוך כשהייתה בת 24. השניים יצאו במשך חודש ואז נישאו. תחילה התגוררו בהרצליה ואז עברו להתגורר ברמת גן. לשניים נולדו שתי בנות, כיום בנות 16 ו-15.



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

11. מסרה כי אהבה אותו וכי ספגה אלימות ממנו: "שלוש שנים של אלימות ופיוס... בוקסים בעיניים. מכות. היו גם דברים טובים. לא רק אלימות. בתי מלון, טיולים". לדבריה התלוננה במשטרה, לאחר שניסה להרוג אותה, אך התיק נסגר מחוסר ראיות: "אף אחד לא היה בדירה ולא ראה את זה". לדבריה הוצא צו הרחקה לבעלה, והיא עברה להתגורר אצל אימה עם בנותיה וזמן מה לאחר מכן התגרשה מבעלה. מסרה כי הבנות היו בחזקתה וכי אביהן שילם לה מזונות.

12. מזה כעשר שנים נמצאות הבנות במשמורת של הרווחה ושוהות בפנימיית בוסתן הגליל בעכו: "הרווחה החליטה שאני לא מסוגלת לגדל את הבנות, לא מסוגלת להיות אימא. הן לא הלכו לבית ספר, היה להן קצת קשה שם. עשיתי את כל המאמצים להשפיע עליהן, לשלוח אותן לבית ספר, זה לא הלך. זה היה מלווה בבכי. לא רצו ללכת, כל בוקר מלחמות".

13. סיפרה כי היא מבקרת את בנותיה בפנימייה אחת לשבועיים וכי הן מגיעות אליה אחת לשבועיים, בחופשות ובחגים. לדבריה: "הרווחה לא רוצה להחזיר לי את הבנות. אומרים שאני לא אימא שמסוגלת לגדל אותן. אני מרגישה שאני כן מסוגלת. כלכלית אני מסוגלת. חוגים, בתי ספר, העשרה, אפילו מורים פרטיים. יכולה לתת להם כל מה שהם צריכים". הוסיפה כי הבנות אינן בקשר עם אביהן.

14. על המגורים המשותפים עם אימה אמרה: "לא יכולה להרשות לעצמי מבחינה כלכלית לקחת דירה. גרה אצלה מגיל 30. כל אחת יש לה פרטיות משלה. דירה גדולה, 4 חדרים. לכל אחת חדר משלה".

15. שללה קיומו של קשר זוגי או מיני נוסף מאז גירושה: "לא רציתי להכניס עוד גבר חדש לחיים שלי. יש לי חברות. לא רוצה להיכנס לקשר של מחויבות. אוהבת להיות חופשית, לא במסגרת".

מצב בריאותי, רקע התמכרותי, רקע פסיכיאטרי

16. לדבריה, מצבה הבריאותי תקין.

17. שללה שימוש בסמים, באלכוהול או בתרופות קבועות.



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

18. שיתפה כי לאחר שהבנות הוצאו מחזקתה, נכנסה למשבר נפשי והייתה בטיפול במרפאה בבני ברק: "שיחות רק. נכנסתי למצב לא טוב. בכיתי כל הזמן, הייתי נכנסת לדיכאונות, לחץ נפשי היה לי קצת גם. הטיפול עזר לי. נתן לי ביטחון עצמי, חוזק. הרגשתי אפס, לא שווה. כל הזמן מלחמות ברווחה".

19. עוד שיתפה כי לאחר שהתלוננה במשטרה על האונס והופנתה לבדיקות בבית החולים וולפסון, המשיכה להגיע לשיחות אצל עובדת סוציאלית בבית החולים.

20. כיום מקיימת שיחות עם עובדת רווחה ברמת גן.

התרשמויות קודמות

21. במסמך מאגף הרווחה בעיריית רמת גן, מדצמבר 2017, כתבה עו"ס משפחות, הגב' אפרת מרדלר כי המשפחה מוכרת באגף לשירותים חברתיים ברמת גן מאז שנת 2004, על רקע קשיים בתפקוד החור. על מיה כתבה העו"ס: "מיה הינה אם מסורה ואוהבת, מקפידה לבקר את בנותיה בפנימייה והבנות מגיעות אליה לביקורים בסופי שבוע וחופשות. מיה מעוניינת לייצר עבור בנותיה בית מכיל ומוגן אך לעתים מתקשה לעשות זאת בשל קושי בתפקוד החור ובעיקר בהצבת גבולות עבורן בצורה מותאמת". עוד כתבה העו"ס כי פעמים רבות יש צורך לתווך למיה את החלטות הגורמים המטפלים: "כאשר היא איננה מסכימה עם דברי הגורמים המטפלים ונטייתה היא להפסיק את השיחות הקבועות בכעס רב ורק כאשר נרגעת חוזרת להיות בקשר. גם על כך מיה משתדלת לעבוד במהלך השנה האחרונה".

22. על סמך בדיקה שעברה מיה במכון תפנית, כתבה הבודקת אסנת גיא, עו"ס קלינית ופסיכותרפיסטית, בדצמבר 2017 כי התרשמה מ"הפרעה, שבסיסה הוא אורגני, שיש צורך לבדוק, כשהדבר בא לידי ביטוי בחזרות לאקוניות על אותן תשובות, חוסר הפנמה, תפקוד קוגניטיבי נמוך, אי יציבות רגשית, נוקשות חשיבתית וזו יכולה להתבטא גם בהתנהגות מינית בלתי מותאמת. ברקע קיימת לקות למידה ואולי ADHD. ניכרת הגנתיות רבה מצידה, קושי בחשיפה ובפתיחות, רצון להיתפס באופן חיובי. ניכרים פערים רבים בין תיאור פועליה, תפקודה, הדינאמיקה עם בנותיה לבין נתונה ויכולותיה. ניכרים פערים רבים בדיווחיה וכאשר משוקפים לה הפערים, אינה מתרגשת מכך ופועלת באופן לאקוני ויבש, מתקנת את דבריה או חוזרת על גרסה קודמת וממשיכה הלאה. לאורך הבדיקה מעלה כל מיני תכנים שלא ניתן לבדקם, כמו: הכשרות מקצועיות שעברה (אין תעודות), פגיעות מיניות שחווה ועוד".



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

האבחון הפסיכולוגי וממצאיו

התרשמות קלינית

23. לבושה בהתאם לעונה, מסודרת בהופעתה. שמרה על קשר עין במהלך השיחה. האפקט היה מחויך רוב הזמן, באופן שאינו מותאם לתכני השיחה. במקרים בהם לא הייתה מחויכת, האפקט נראה שטוח.

24. בתשובותיה בלט פירוט יתר ("הגעת בתחבורה ציבורית? כן, קו 31, מהבית שלי ברמת גן"), כמו גם חזרתיות, הן על התשובה לשאלה מסוימת, והן על תשובה זהה לשאלה אחרת שנשאלה (למשל הקשר עם ההורים, אותו תיארה באופן זהה הן לגבי אימה והן לגבי אביה). בנוסף, תשובותיה דלות וקונקרטיות ("מרגישה לא טוב עם זה"; "הרגשה לא טובה" וכו').

25. נראה היה כי הסיטואציה לא לגמרי מובנת לה; בתחילת הפגישה בתה סימסה לה, והיא ביקשה להשיב לה. הבודקת הציעה שתאמר לה שלא תוכל לשוחח כעת. מיה אמרה "אני רק אכתוב לה שאני לא יכולה לקנות לה את מה שהיא רוצה". ההודעות בין השתיים נמשכו כמעט לכל אורך הבדיקה, כשבכל פעם שהעירה על כך הבודקת וביקשה שתמתין עם ההודעות עד לתום הפגישה, השיבה: "אני רק אכתוב לה משהו..."; "אני יכולה גם וגם"; "אני לא אוכל לענות לה מאוחר יותר, היא בשיעור במחשבים והמורה לא מסכימה שהיא תכתוב מאוחר יותר". התנהלות זו אף מעידה על שיפוטה הלקוי.

26. השיחה עמה הייתה לא ברורה בחלקים נרחבים שלה. עלו סתירות רבות מדבריה, אך הן התבררו רק כשהנבדקת נשאלה שאלת הבהרה (למשל, טענה שלמדה תוך כדי עבודה, ולאור שאלת הבהרה תיקנה ואמרה שלמדה רק אחרי שנישאה ובהמשך השיחה אמרה שלמדה את כל הקורסים רק לאחר שהתגרשה).

27. שיתפה כי חוותה אונס עת הייתה בת 17: "מישהו התנפל עלי עם אקדח בדרך מהבית ספר. ואנס אותי. סיפרתי להורים והלכתי למשטרה, לא איתרו את הבחור. עברתי בדיקות רפואיות. מיד אחרי האונס".

28. בנוסף סיפרה כי אביו של הגרוש שלה ביצע בה מעשים מגונים: "בפסח אחד, הבנות הלכו לישון, גם הגרוש שלי ואימא שלו. שטפתי כלים במטבח אבא שלו בא מאחורי, חיבק אותי בכוח, נגע בי בכל מיני איברים בגוף. הדפתי אותו. הפסיק. זה קרה פעם אחת. כשהגשתי תלונה נגד הגרוש, הגשתי גם נגד אבא שלו. לא היו ראיות, לא היו הוכחות, לא היה כלום".



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

ממצאי המבחנים הפסיכולוגיים

תפקוד הקוגניטיבי

21. עפ"י מבחן ווכסלר, מבחן להערכת אינטליגנציה WAIS-III, הנבדקת מפגינה אינטליגנציה **בתחום הנמוך ביותר** ($IQ=64$). לא נמצא פער משמעותי בין הרמה המילולית והביצועית, ושניהם מצויים בתחום הנמוך ביותר.

22. יש לציין כי ה-WAIS-III עושה שימוש במונח "נמוך ביותר" כתחליף למונח "פיגור שכלי" שהופיע בגרסאות העבריות הקודמות של WAIS-R. בכך נמנע מלקבוע כי ציון IQ נמוך מאוד מהווה ראיה מספיקה לסיווג של "פיגור שכלי". אולם המינוח החדש משקף את העובדה כי ביצועה של הנבדקת ב-WAIS-III נמוכים בהרבה מרמת התפקוד הממוצעת, וכי הם עשויים להצביע על ליקוי בתפקוד הקוגניטיבי ועל פיגור. יצוין עוד כי ציון ה-IQ שהתקבל על פי הסיווגים הקיימים ב-DSM-IV-TR², ה-ICD-10³ והאגודה האמריקאית לפיגור שכלי, ממקם את הנבדקת **בתחום הפיגור השכלי הקל (Mild Mental Retardation)**. מושגים אלה גם עברו עדכון ב-DSM-5⁴ למוגבלות שכלית התפתחותית או הפרעה בהתפתחות השכלית וצפויים גם לעבור עדכון ובגרסה החדשה של ה-ICD-11.

23. בעיון בממצאי תת המבחנים המילוליים ניתן לראות כי אוצר המילים הוא סביר אם כי תואם לרמה גבולית. יכולת ההמשגה המילולית נמוכה. היכולת החשבונית נמוכה מאוד. רמת הידיעות הבסיסיות היא נמוכה. מחד גיסא יכולת ההבנה המילולית היא בתחום התואם לגבולי אך מאידך גיסא יכולת ההבנה של מצבים חברתיים (קרי, היכולת להעריך ולשפוט מצבים בין-אישיים) היא נמוכה מאוד. יכולת זו מעידה על **קושי משמעותי להבין מצבים חברתיים, ולעיתים גם על בעייתיות בשיפוט חברתי**. הממצא הזה בא בהלימה עם היסטוריית חייה, כמו גם עם התנהגותה הבלתי מותאמת באירועים הרלוונטיים לשימוע. יצוין כי פער זה יכול גם להסביר מדוע למראית עין היא עשויה להצטייר כנבונה יותר ממה שהיכולות שלה בפועל במצבים בין-אישיים.

24. עוד ניתן לזהות כי קיים ליקוי משמעותי ביכולת החשבונית המילולית. רמת הקשב המילולי המבוססת על גירוי מספרי היא נמוכה.

² American Psychiatric Association. (1994). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder-IV. Washington D.C: American Psychiatric Association.

³ World Health Organization (2001). International Classification of Diseases (ICD) 10 Revision.

⁴ American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Washington, DC: Author.



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

25. בהתייחס לרמה הביצועית, כפי שניתן לראות מתת מבחן המטריצות, אשר בודק את "האינטליגנציה הטהורה"⁵, ניתן להעריך כי רמת הפוטנציאל של הנבדקת היא ככל הנראה בתחום הגבולי. יכולת תפעול של עצמים במרחב והתפיסה המרחבית ברמה נמוכה מאוד. היכולת להפיק אינפורמציה מרמזים חזותיים ביצירת רצף, אשר יכולה ללמד גם על יכולת התמודדות במצבים יום-יומיים היא נמוכה מאוד. ממצא זה תואם לממצא שתואר לעיל והוא על קושי בהבנה של סיטואציות בין-אישיות ומלמד כי לא רק ההבנה פגומה אלא כי יכולת ההתמודדות המותאמת במצבים כאלה גם היא מאוד לקויה. נצפתה איטיות משמעותית במהלך ביצוע של מטלת קידוד מונוטוניות. יכולת חזותית של זיהוי פרטים היא נמוכה מאוד.

26. לסיכום המבחנים הבודקים את היכולות האינטלקטואליות של הנבדקת, ניתן לומר כי רמת האינטליגנציה של הנבדקת מצויה בתחום הנמוך ביותר ומעידה על אפשרות לפיגור שכלי קל. רמת הפוטנציאל היא בתחום הגבולי וניכר כי הוא אינה מממשת אותו. רמת ההבנה של סיטואציות חברתיות ובין-אישיות וכן יכולת ההתנהלות במצבים כאלה בפועל נמוכה מאוד. כל אלה יכולים ללמד על יכולת דלה בפרשנות של מצבים בין-אישיים ולהוביל להתנהלות לא מותאמת.

המבחנים הפסיכולוגיים ההשלכתיים

27. בולט כי מדובר באישה שאיננה בשלה ברמה האישיותית ורמת התפתחותה אינה תואמת לגילה. כך למשל בציורים אשר התאפיינו בהיעדר פירוט ובקונקרטיות בחרה לצייר ילדה אותה תיארה באופן הבא: "ילדה. אוהבת להיות בחברה. יש לה הרבה חברות. אוהבת ללכת לחוגים. אוהבת ללכת לטיולים, אוהבת לבלות עם חברות. אוהבת ללמוד, לשיר. לקרוא ספרים. מטיילת עם חברות. הולכת לחוגים". תיאורים דומים נתנה לדמות בן המין השני ולציורים האחרים שציירה אשר באים יותר בהלימה עם מבחן שנערך לילדת בית ספר יותר מאשר אישה בת 43. לדוגמא את בן המין השני תיארה כ-: "הוא תלמיד בבית ספר, שהוא לומד. לקרוא ולכתוב. הוא בכיתה ה', משהו כזה. יש לו הרבה חברים בבית ספר שמשחקים איתו. בעיקרון אוהב ללכת לטיולים, עם חברים לבלות, לחוגים. אוהב לעזור במשפחה, אוהב לעזור לאחותו. אוהב את החיים אוהב לבלות".

28. בעיון בממדים הרגשיים ניתן לזהות תכנים של דכדוך ועצב. בין הסיפורים שסיפרה בהתייחס לכרטיסים שהוצגו בפניה במבחן 'התפסת נושא' ה-TAT ניתן להבחין בחוסר אונים ואף ייאוש בהתייחס לחיים באופן כללי. לדוגמא: "נראית לי עצובה, חושבת מה ללמוד, מה לעשות

⁵ דהיינו, מדד המעריך אינטליגנציה ללא כל קשר להשפעה תרבותית.



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

בחיים שלה. מנסה למצוא פתרון איך להתמודד עם הבעיה שיש לה בבית ספר". וגם "נראה עצוב בתמונה. מיואש, עצוב. לא יודע איך להמשיך עם עצמו".

29. העצב ותחושת הדכדוך מתקשרים לקשיים ולתחושות אי הצלחה וכישלון בתוך מערכות

היחסים. כך במערכות יחסים חברתיות: "זאת נראית לי בחורה שהיא יושבת על הרצפה ליד הספסל והיא בוכה. היא רבה עם חברה שלה. (בודק: מה היא מרגישה?) עצובה, היא בוכה, מרגישה שרע לה בחיים, שלא טוב לה בחיים. רע לה. לא טוב לה בחיים. נראית לי בדיכאון. בוכה כי לא הצליחה בחיים שלה". תוכן דומה מופיע בסיפורים נוספים. למשל: "הילד עצוב יושב בפתח הבית שלו כי רב עם החבר שלו". **חוות הכישלון מופיעה גם במערכות יחסים אינטימיות בינו לבינה:** "בעל שרוצה לעזוב את אשתו, שלא רוצה להישאר איתה, כי לא טוב לו איתה, והיא מנסה לשכנע אותו לא לעזוב אותו. (בודק: מה היא מרגישה?) היא מרגישה עצובה והוא נראה לא מרוצה מהחיים שלו איתה. (בודק: מה קורה אחר כך?) נראה לי שהוא עוזב אותה בסוף".

30. כאשר בוחנים את החוויה הבסיסית שלה **ניתן לזהות חוויה של היעדר ביטחון עצמי, אשר בולט גם בסביבה המוכרת והביתית שלה.** בתואם לכך בחלק מספורי ה-TAT היא מדברת על אנשים שפורצים לה לבית, מחטטים בין דבריה ולוקחים חלק מהם. לדוגמא: "אישה אחת פותחת את הדלת של החדר ומסתכלת בתוך החדר, מה קורה שם, מי נמצא שם. (בודק: מה היא מרגישה?) היא רואה שמישהו פרץ לה לתוך החדר. מחטט לה במגרות. ולקח לה את הכסף מהמגרה. חושבת מה לעשות איתו". בכרטיס אחר **חוות היעדר הביטחון באה לידי ביטוי בתחום התעסוקתי:** "...זה מנהל עבודה שלה שאומר לה, עושה לה סדר יום של עבודה, אומר לה מה היא צריכה לעשות. שהיא צריכה לתיק מסמכים במחשב (בודק מה היא מרגישה?) נראית לי מודאגת לגבי העבודה. שואלת אותו שאלות לגבי עבודה. מודאגת, לא יודעת מה לעשות עם עצמה".

31. יצוין כי גם בשאלון 'השלמת משפטים' חוזרים תכנים דומים אך כאן ניתן לראות כי **למראית עין היא מנסה ושואפת להציג תמיד של משהי מצליחה ומתפקדת.** במבט מעמיק יותר ניתן לראות על בסיס תגובותיה כי **כישלונות מטלטלים אותה ומציפים בה תכנים קשים:** "הדבר הנורא ביותר בחיי היה שנכשלתי במבחן"; "היא השתגעה כאשר נכשלה במבחן". **הכישלונות מחזקים את חוסר הביטחון שלה:** "כישלון מעורר בה חוסר בטחון".



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

דיון ומסקנות

32. מדובר באישה גרושה בת 43 (ילידת 1975), אימא לשתי בנות המתגוררת ברמת גן עם אימה. בנותיה אינן נמצאות תחת חסותה מזה מספר שנים ושוהות בפנימייה בעכו. פרקליטות מחוז ת"א שוקלת להעמיד את הנבדקת לדין בכפוף לשימוע בגין עבירות של ידיעות כוזבות על עבירה מסוג פשע (אונס); זאת, בהקשר לתלונתה במשטרה על אונס שביצע בה שכן המתגורר בקומה בה היא מתגוררת.

33. התרשמות הח"מ במהלך הבדיקה, שנתמכה מאוחר יותר במבחנים הפסיכולוגיים שהועברו לה, הייתה כי מנת משכלה של הנבדקת מונמכת באופן משמעותי (תואמת בציון ה-IQ לאנשים המתמודדים עם פיגור שכלי קל). בלטה נטייה לחשיבה קונקרטית, דלה, ובעיות משמעותיות בהבנה.

34. בבדיקה עצמה הדבר בא לידי ביטוי בחזרתיות מרובה על משפטים ועל מילים, לא תמיד באופן מותאם. קשה היה לעקוב אחר דבריה; סדר הזמנים היה מבולבל ובתיאוריה היו סתירות רבות. לעתים יש תחושה כי דבריה מוגזמים ואף דמיוניים. חשיבתה קונקרטית, האפקט שלה מאד ילדי. תגובותיה נראות ילדותיות ונראה כי שיפוטה לקוי (התכתבויותיה עם בתה לאורך כל הבדיקה המחישו זאת מאד). גם המבחנים הפסיכולוגיים לימדו כי מדובר באישה בעלת רמת בשלות רגשית התואמת לזו של ילדת בית ספר. בלט כי היא חווה חוויה מתמשכת של כישלון וחוסר אונים במערכות יחסים בכל תחום מתחומי חייה, בין אם בעבודה, במערכות יחסים חברתיות ובמערכות יחסים זוגיות.

35. עוד התרשמנו כי היא מנותקת רגשית מהסיטואציה בפרט, ומקשייה בכלל; הנבדקת נראתה כלא מודעת למצבה. היא תיארה את עברה כרגיל, שגרתי ונורמטיבי ורק כשנשאלה על קשיים (עליהם ידעו הח"מ מדיווחים ממקורות אחרים), היא "הודתה" בקשיים האלה, אם כי מזערה אותם מאד. נראה היה כי לאורך כל חייה היא מנסה להסוות את הליקוי הקוגניטיבי שקיים בה. עניין זה בא בהלימה להתרשמותנו עם ניסיונה גם במבחנים ההשלכתיים להציג את עצמה כמצליחה ומתפקדת. יצוין כי למרות המונמכות הקוגניטיבית שנצפתה באבחון, נראה כי חיה חיים נורמטיביים, והצליחה להפיק את המרב מיכולותיה המוגבלות.

36. להתרשמותנו, יכולת ההבנה של מצבים חברתיים (היכולת להעריך ולשפוט נכונה מצבים חברתיים) היא נמוכה מאוד. יכולת זו מעידה על קושי משמעותי להבין מצבים חברתיים, ולעיתים גם על בעייתיות בשיפוט חברתי. ממצא הזה בא בהלימה עם היסטוריית חייה, כמו גם עם התנהגותה הבלתי מותאמת. יצוין כי היכולות המילוליות גבוהות במקצת יותר מהיכולת הביצועיות וכך למשל הבנתה המילולית היא בתחום הגבולי אך ההתרשמות כי



סודי – אישי – אסור בחשיפה עבור כל מי שאינו מורשה לקרוא מידע זה.

ההבנה של מצבים חברתיים היא בתחום הנמוך. להערכתנו פער זה יכול גם להסביר מדוע למראית עין היא עשויה להיראות נבונה יותר מאשר יכולותיה מאפשרות לה.

37. לא מן הנמנע כי קשייה הקוגניטיביים מציבים אותה לאורך כל חייה בתפקיד קורבן פוטנציאלי (ולעתים גם קורבן ממשי); אנשים עם רמת האינטליגנציה כשלה מועדים להיות מנוצלים על ידי אחרים, ומתופעלים על ידיהם - מבלי להבין את מורכבות הסיטואציה שאליה נקלעו ומבלי לקחת בחשבון את ההשלכות של התנהגותם.

38. אנו סבורים כי ליקוייה הקוגניטיביים, הבנתה הלקויה של סיטואציות חברתיות, ניתוקה הרגשי ושיפוטה הלקוי – כולם לקחו חלק בהתנהלותה הן באקט המיני עם המתלונן והן לאחריו. משכך אנו באים בהמלצה, לבחון את השאלה אם אכן לאור יכולותיה הקוגניטיביות וליקויה בתחום זה, ניתן לבחון הליך טיפולי ושיקומי במקום פנייה להליך משפטי אשר השלכותיו מרחיקות לכת.

בכבוד רב,

ד"ר ענת אשד,
קרימינולוגית קלינית. מ.ת. 110794.

ד"ר נמרוד שני,
פסיכולוג קליני מומחה, מ.ר. 6036.
מנהל קליני- מרכז "התחלה חדשה"

ד"ר ענת אשד
קרימינולוגית קלינית
מ.ת. 110794

ד"ר נמרוד שני
פסיכולוג קליני מומחה
מ.ר. 6036